

Консультация для родителей

Проектная деятельность в детском саду

Сегодня метод проектов широко используется в работе многих ДООУ. Педагоги разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и выполняемый воспитанниками совместно с родителями комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей, и родителей над определённой практической. В современном понимании метод проектов ни в коем случае не заменяет существующую программу воспитания и обучения, а лишь дополняет ее.

Проект – это «игра всерьёз»; результаты её значимы для детей и взрослых.

Обязательные составляющие проекта:

- сотворчество ребят и взрослых,
- развитие познавательных и творческих навыков;
- применение дошкольниками полученных знаний на практике.

По продолжительности проекты бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные.

Работа над проектом проходит несколько этапов.

Первый этап – Выбор темы

Задача педагога – составить план познавательной деятельности.

Один из способов введения в тему связан с использованием модели “трёх вопросов”:

Что знаю?

Что хочу узнать?

Как узнать?

Последовательность работы педагога на данном этапе: педагог ставит перед собой цель, вовлекает дошкольников в решение проблемы; намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); обсуждает план с семьями на родительском собрании; обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ; вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта; собирает информацию, материал.

Второй этап – Реализация проекта

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

Последовательность работы педагога на данном этапе: проводит занятия, игры, наблюдения, поездки; даёт домашние задания родителям и детям; поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.)

Третий этап – Презентация проекта

Задача воспитателя создать условия для того, чтобы:

- дети имели возможность рассказать о своей работе,
- испытывали чувство гордости за достижения,
- осмысливали результаты своей деятельности.

В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

Виды проектов по количеству участников:

Межгрупповые; групповые; индивидуальные.

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности изменяется по мере нарастания детской активности.

Выделяют три этапа развития проектной деятельности у ребенка:

Первый этап – подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей, которые уже имеют опыт проектной деятельности. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности.

Третий этап – творческий. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности.

Использование метода **проектов** в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в **проекте**, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод **проекта** способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Проектная деятельность создает условия для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Таким образом, проектная деятельность – интересная современная модель построения воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста, которая отвечает интересам и запросам как детей, так и родителей.

Поэтому ждём от Вас, уважаемые родители, заинтересованной включённости в образовательный процесс и активного участия в разных формах работы, организуемых в рамках проектной деятельности. Будем познавать вместе!