

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АЭРОКОСМИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ГУПАЛОВА В.К.»

**СОГЛАСОВАНО:**

методическим советом  
протокол № 7  
«10» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ ДО ЦДО  
«Аэрокосмическая школа имени  
Героя Социалистического Труда  
Гупалова В.К.»

  
Панькин А.В.

Приказ № 62  
«11» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Дорожная азбука»

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ  
УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЙ  
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 5 - 7 лет  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

Составители программы:  
педагоги дополнительного  
образования  
Коваль Марина Сергеевна,  
Хлыстова Мария Юрисовна

Красноярск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база при написании программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.12.2021 г. № 746-11-05 «Об утверждении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей».

Направленность программы – **социально-гуманитарная.**

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по Красноярскому краю показал необходимость акцентирования внимания всех взрослых на главной ценности – жизни и здоровье ребенка.

Решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают, правила дорожного движения и не всегда выполняют их, или имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых.

Поэтому главная задача данной программы – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

#### **Актуальность**

Программа «Дорожная азбука» разработана в силу особой актуальности проблемы – обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, раскрывается актуальность данного материала.

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, действующим Правилам дорожного движения, учитывает психофизиологические возрастные

особенности детей, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

**Новизна** - для того, чтобы выйти за рамки традиционных форм и методов работы с детьми ДООУ, необходимо внедрить в образовательный процесс инновационную деятельность. Данная программа, опирается на использование современных информационных технологий: интерактивную доску, мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, восприятие художественно – музыкального слова, разгадывание ребусов и кроссвордов, и решение проблемных дорожных ситуаций

При использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе соблюдаются санитарно-гигиенические требования.

**Адресат программы.**

Программа предназначена для детей 5 -7 лет. Наполняемость групп 15 человек. Группы формируются в зависимости от возраста: 5 -6 лет, 6 – 7 лет.

**Срок реализации программы и объём учебных часов.**

1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

**Формы обучения.**

Обучение осуществляется в очной форме.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Продолжительность академического часа - 30 минут, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель программы:** формирование навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах.

**Задачи программы**

Образовательные:

- познакомить обучающихся с ПДД и разными видами дорожных знаков;
- познакомить обучающихся с климатическими и погодными условиями, влияющими на дорожную обстановку;
- способствовать запоминанию и соблюдению ПДД обучающимися;
- сформировать навыки произвольного контроля в условиях дорожной обстановки.

Воспитательные:

- воспитывать навыки безопасного поведения детей в условиях дорожной обстановки;
- содействовать формированию социальной активности обучающихся и пониманию ответственности за соблюдение ПДД;
- воспитывать умение работать сообща, решая различные дорожные ситуации.

Развивающие:

- сформировать навыки общения;
- способствовать расширению общего кругозора обучающихся.
- способствовать развитию интереса обучающихся к изучению ПДД.

Воспитание навыков безопасного поведения детей осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Данная работа ведется через все доступные формы, методы и приемы работы с детьми:

- рассказ;
- игры;
- беседа-диалог;
- видеофильмы и анимационные фрагменты;
- чтение книг;
- прогулки, экскурсии;
- практические занятия;
- наблюдения за погодными условиями;
- сюжетно-ролевые игры;
- самостоятельная игра;
- вовлечение социальных партнеров (родители, общеобразовательные учреждения на микроучастке, учреждения культуры, инспекторов ГИБДД).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теория	Практика	
I.	Общий модуль «Азбука дорожной безопасности»	57 ч.	12 ч.	45 ч.	
1.1	Знакомство. Вводное занятие. Понятия и термины	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.2	Дорога и ее	8	1,5	6,5	Педагогическое

	элементы				наблюдение, практическое задание
1.3	Перекресток и пешеходный переход	7	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
1.4	Светофор. Правила перехода проезжей части	12	4	8	Педагогическое наблюдение, практическое задание
1.5	В стране дорожных знаков	17	4	13	Педагогическое наблюдение, практическое задание
1.6	Правила перехода железнодорожного переезда	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
1.7	Участники дорожного движения	6	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
1.8	Игра – путешествие «Безопасная дорога»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание, награждение победителей
<b>II.</b>	<b>Ты - пассажир</b>	<b>24</b>	<b>4,5 ч.</b>	<b>19,5 ч.</b>	
2.1	Виды транспорта	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
2.2	Правила поведения в общественном и личном транспорте	4	1	3	Педагогическое наблюдение, практическое задание
2.3	Правила посадки пассажиров в общественном и личном транспорте	4	1	3	Педагогическое наблюдение, практическое задание
2.4	Дорожные ловушки	10	1,5	8,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
2.5	Акция «Пристегнись!»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
<b>III.</b>	<b>Грамотный пешеход</b>	<b>35</b>	<b>5 ч.</b>	<b>30 ч.</b>	

3.1	Виды пешеходных переходов	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.2	Правила для пешеходов	8	1,5	6,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.3	Дорожные знаки для пешеходов	8	1,5	6,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.4	Разбор ситуаций-ловушек	6	0,5	5,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.5	Разбор дорожных ситуаций на макете	6	0,5	5,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.6	Игра-викторина «Грамотный пешеход»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание, награждение победителей
<b>IV.</b>	<b>Ты - водитель</b>	<b>34ч.</b>	<b>3,5 ч.</b>	<b>30,5 ч.</b>	
4.1	Устройство велосипеда	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
4.2	ПДД для велосипедистов	13	1,5	11,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4.3	Сигналы, подаваемые велосипедистами	9	0,5	8,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4.4	Техника вождения велосипеда	7	0,5	6,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4.5	Квест «Ты – водитель»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание, награждение победителей
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>25</b>	<b>119</b>	

### Содержание учебного плана программы

#### I.Общий модуль «Азбука дорожной безопасности» (57 ч.)

##### 1.1 Знакомство. Вводное занятие. Понятия и термины.(1 ч)

*Теория:* Знакомство с программой. Вводный инструктаж по ТБ.

*Практика:* Интерактивная игра «Проверь свои знания».

## **1.2 Дорога и ее элементы (8 ч)**

*Теория:* Городская и загородная дорога. Дороги с односторонним и двусторонним движением. Перекресток – место пересечения дорог.

*Практика:* Д/и «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в различных ситуациях на дороге, улице. Понятие «Основные части улицы».

Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками», «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик».

## **1.3 Перекресток и пешеходный переход (4 ч)**

*Теория:* Понятие терминов «перекресток» и «пешеходный переход». Регулируемый и нерегулируемый перекресток(пешеходный переход.)Правила перехода проезжей части в зоне перекрестков. Понятия «по линии тротуара», «зона перехода».

*Практика:* Интерактивная игра «Перекресток». Просмотр м/ф «Смешарики. Азбука дорожной безопасности», обсуждение. Практическая работа. Работа с макетом» Перекресток». Викторина «Пешеход на улице».

## **1.4 Светофор. Правила перехода проезжей части (12 ч)**

*Теория:* Светофор. Сигналы светофора. Типы светофоров. Регулировщик и его сигналы.

*Практика:* Игры на закрепление сигналов светофора и регулировщика. Практическая отработка навыка перехода дороги по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

## **1.5 В стране Дорожных знаков (17 ч)**

*Теория:* Группы дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей. Дорожная разметка.

*Практика:* Игры на закрепление названий дорожных знаков. Интерактивная игра «Проверь свои знания». Практические задания с применением модуля «Дорожные знаки».

## **1.6 Правила перехода железнодорожного переезда (3ч)**

*Теория:* Понятие «железнодорожный переезд». Шлагбаум и автоматические барьеры, их назначение. Дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Сигнализация на переезде. Особенности перехода через железнодорожный переезд.

*Практика:* Интерактивные игры на закрепление правил поведения на железнодорожных переездах. Д/и на закрепление знаков дорожного движения. Практические задания с применением модуля «Перекресток».

## **1.7 Участники дорожного движения (6 ч)**



*Теория:* Знакомство с участниками дорожного движения. Дорога глазами пассажира, пешехода, водителя. Обозначение места остановки общественного транспорта. Правила поведения на остановке. Правила поведения пассажиров в транспорте, при входе и выходе из него. Подземный и наземный пешеходный переход.

*Практика:* Сюжетно – ролевые игры для закрепления полученных знаний. Практические задания с применением модуля «Перекресток». Просмотр м/ф «Смешарики. Азбука безопасности», обсуждение. Проигрывание и разбор дорожных ситуаций.

### **1.8 Игра –путешествие «Безопасная дорога» (3 ч)**

*Теория:* Подготовка к игре, обсуждение маршрутов.

*Практика:* Игра, обсуждение итогов, ошибок, награждение.

## **II. Ты – пассажир (24 ч)**

### **2.1 Виды транспорта (3 ч)**

*Теория:* Классификация видов транспорта. Просмотр видеофильма «Уроки тетушки Совы».

*Практика:* Ди на закрепление видов транспорта. Викторина «Летит, едет, плывет».

### **2.2 Правила поведения в общественном и личном автомобильном транспорте (4 ч)**

*Теория:* Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Провоз багажа в общественном транспорте. Правила поведения в личном автомобильном транспорте. Правила перевозки детей в личном автомобильном транспорте.

*Практика:* Сюжетно – ролевые игры на закрепление полученных знаний.

### **2.3 Правила посадки и высадки пассажиров в общественном и личном транспорте (4 ч)**

*Теория:* Знак «Остановка общественного транспорта». Полоса для движения общественного транспорта. Правила посадки и высадки пассажиров в общественном и личном транспорте.

*Практика:* Практические задания и разбор ситуаций – ловушек.

### **2.4 Дорожные ловушки (10 ч)**

*Теория:* Обсуждение различных дорожных ситуаций.

*Практика:* Разбор ситуаций – ловушек.

### **2.5 Акция «Пристегнись!» (3 ч)**

*Теория:* Подготовка агитационного материала: плакатов, листовок, пропагандирующих использование детских удерживающих устройств.

*Практика:* Проведение акции.

## **III. Грамотный пешеход (35 ч)**

### **3.1 Виды пешеходных переходов (4 ч)**

*Теория:* Подземный и наземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход.

*Практика:* Занятие на макете перекрестка с использованием светофора. Решение дорожных ситуаций на интерактивной доске.

### **3.2 Правила для пешеходов (8 ч)**

*Теория:* Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила движения пешеходов по тротуару, вдоль дороги, обочины.

*Практика:* Практические задания с использованием модуля «Перекресток». Решение ситуаций – ловушек.

### **3.3 Дорожные знаки для пешеходов (8 ч)**

*Теория:* Для чего нужны дорожные знаки. Знаки для пешеходов.

*Практика:* Решение дорожных ситуаций на интерактивной доске. Занятие на макете с использованием дорожных знаков.

### **3.4 Разбор ситуаций – ловушек (6 ч)**

*Теория:* «Бытовые» привычки и опасные ситуации, связанные с ними.

*Практика:* Разбор ситуаций –ловушек.

### **3.5 Разбор дорожных ситуаций на макете (6 ч)**

*Теория:* Инструктаж по работе с макетом «Дорожное движение»

*Практика:* Работа с макетом «Дорожное движение», определение правильных и неправильных ситуаций.

### **3.6 Игра – викторина «Грамотный пешеход»**

*Теория:* Подготовка к игре.

*Практика:* Игра, разбор ситуаций, награждение победителей.

## **IV. Ты – водитель (34 ч)**

### **4.1 Устройство велосипеда(самоката) (3 ч)**

*Теория:* Устройство и оборудование велосипеда (самоката), требования к его техническому состоянию.

*Практика:* Д/и «Собери велосипед». Интерактивные игры на закрепление полученных знаний.

### **4.2 ПДД для велосипедистов(13 ч)**

*Теория:* Правила для велосипедистов, держателей самокатов. Дорожные знаки для велосипедистов. Правила перехода через проезжую часть с велосипедом, самокатом.

*Практика:* Практические задания с использованием модулей «Дорожные знаки», «Перекресток».

### **4.3 Сигналы, подаваемые велосипедистами (9 ч)**

*Теория:* Изучение сигналов направо, налево, остановка.

*Практика:* Отработка сигналов. Разбор ситуаций, когда необходимо подавать сигнал.

### **4.4 Техника вождения велосипеда(7 ч)**

*Теория:* Правила пользования велосипедом.

*Практика:* Правила езды на велосипеде(самокате).

### **4.5 Квест «Ты – водитель»**

*Теория:* Подготовка к игре.

*Практика:* Игра, разбор ситуаций, награждение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные ПДД и виды дорожных знаков, уметь применять эти знания на практике;
- правила безопасного перехода проезжей части, перекрестка, уметь пользоваться знаниями по переходу нерегулируемых пешеходных переходов.

Обучающиеся должны уметь:

- Пересекать проезжую часть безопасно с применением полученных знаний и правил для пешеходов.
- Уметь классифицировать дорожные знаки, сигналы регулировщика.

Личностные результаты:

- Развиты навыки безопасного поведения в условиях дорожной обстановки
- Сформированы навыки самостоятельного применения ПДД.

Метапредметные результаты:

- Умение применять полученные навыки самостоятельно в различных дорожных ситуациях и учить ПДД других
- Понимание ответственности при несоблюдении ПДД

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
1.	2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Декабрь 2023, Май 2024

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение.**

- Помещения для проведения образовательных и игровых мероприятий: физкультурный зал; кабинет, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН, уголок ПДД и вся уличная территория ДОУ (участки);
- модули «Дорожные знаки», «Перекресток», макеты, интерактивная доска;
- ноутбук, принтер, звуковые колонки.

### **Информационное обеспечение**

- ✓ <https://гибдд.рф/about/social/children-safety/foot>
- ✓ <http://detibdd.ru/>
- ✓ Телеграмм – канал <https://taplink.cc/gibdd.russia>
- ✓ <https://rutube.ru/channel/13806034/about/>
- ✓ <https://гибдд.рф/check/media>
- ✓ <https://vk.com/guobdd1>
- ✓ <https://ok.ru/profile/583967999959>

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее 2 лет.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

грамота, сертификат, диплом, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, методические разработки, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** диагностическая карта, конкурс, отчет итоговый, фестиваль.

## **Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** очное с применением компьютерных технологий.

**Методы обучения:** словесный (беседа, рассказ, работа с книгой, иллюстрациями, схемами); наглядно-демонстрационный; частично-поисковый; метод контроля (устный); практический.

**Формы организации образовательного процесса:** активные беседы, видео-презентации, викторины, игры, игровые программы в форме квеста, мастер-класс, практические работы, конкурсы.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, дифференцированная.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие.

### **Педагогические технологии:**

- Личностно-ориентированные технологии. Каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории с учётом индивидуализации и дифференциации обучения.

- Информационно-коммуникативные технологии.

- Здоровьесберегающие технологии с целью сохранения и укрепления здоровья детей. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей и их психофизические возможности, на занятиях применяются физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

- Педагогика сотрудничества. В программе осуществляется равноправный союз с обучающимися, учитывая то, что каждый ребёнок имеет право на свою точку зрения.

- Технология педагогической диагностики. Эта технология способствует выявлению потенциальных возможностей детей.

Любое занятие включает в себя объединение нескольких технологий. Благодаря использованию педагогических технологий образовательный процесс становится: управляемым, системным, результативным, гибким, современным.

### **Алгоритм учебного занятия:**

#### **Подготовительный:**

1. Организационный

#### **Основной:**

1. Подготовительный (подготовка к новому содержанию)
2. Усвоение новых знаний и способов действий
3. Первичная проверка понимания изученного
4. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение
5. Обобщение и систематизация знаний
6. Контрольный

#### **Итоговый:**

1. Рефлексивный

### **Список литературы**

### **Для педагогов:**

1. Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития – Изд. 2-е, перераб. – Ростов Феникс, 2014 – 91с.;
2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО, средняя группа. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.;
3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО, старшая группа. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.;
4. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО, подготовительная группа. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.;
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.:/ Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
6. Наглядно дидактическое пособие «Правила маленького пешехода», ООО «Форпост», 2014.;
7. Наглядно дидактическое пособие «Правила дорожного движения», ООО «Форпост», 2014.;
8. Наглядное пособие «Один на улице, или безопасная прогулка». Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС».;
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014. – 112 с.: цв. вкл.;
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М. «Просвещение», 1989.;
11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: Издательство Скриптория 2003, 2007.;
12. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателей детских садов, М. «Просвещение» - 1978.;
13. Хабиюлина Е.Я. Дорожная азбука. Конспекты занятий – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2014. – 64 с.;
14. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скриптория 2003», 2012 – 80 с.

### **Для родителей и обучающихся:**

1. Бордачева И.Ю.. Наглядно дидактическое пособие «История светофора», для занятий с детьми 4-7 лет, 2016;

2. Красный, желтый, зеленый: Взрослым и детям – о правилах дорожного движения. Западно-сибирское книжное издательство. Новосибирск – 1976.;
3. Обучающая игровая программа по правилам дорожного движения «Каникулы зебренька» - CD;
4. Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 32 с.