

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ № 22

ФГОС прописывает требования к условиям реализации Программы, они должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Мониторинг качества реализации Программы основывается, прежде всего, на оценке качества психолого-педагогических условий и качества предметно-развивающей среды. Цель мониторинга: выявление педагогами результативности образовательного процесса для определения перспектив индивидуального развития дошкольника, оптимизации работы с группой детей, планирования мероприятий по коррективке развивающей среды и психолого-педагогических условий.

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны воспитателей;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анкетирование родителей.
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

Инструментом для этого являются:

- Карты оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- Карта оценки организации РППС среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Карта анализа кадровых условий.
- Карта анализа материально-технических условий.
- Анкеты родительской удовлетворенности психолого-педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

Оценка деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей показала высокий уровень индикатора компетентности педагогов.

Оценка кадровых условий показала, что педагоги системно повышают свою квалификацию, в 2021-2022 учебном году два педагога получили высшую квалификационную категорию, два педагога первую квалификационную категорию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 100% педагогов занимаются проектной деятельностью, распространяют опыт работы на муниципальном и городском уровнях.

Оценка материально-технических условий показала высокий уровень индикатора. Ежегодно материально-техническая база детского сада обновляется и улучшается.

Анкетирование родителей показало, что 100 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ОП ДО в детском саду. 100% родителей удовлетворены условиями содержания ребенка в детском саду. 60% родителей предпочитают получать информацию непосредственно от общения с воспитателем, 20% на родительских собраниях и 20% посредством мессенджеров через интернет. 100% родителей удовлетворены материально-техническими средствами обучения и воспитания и информационным обеспечением. 70% родителей удовлетворены территорией детского сада, 30% считают территорию частично привлекательной.

Для полного представления уровня развития воспитанников педагоги проводят мониторинг развития детей по образовательным областям. Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том

виде, как они формируются в образовательном процессе, а во-вторых, изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Для того чтобы сформировать у детей доброжелательные отношения друг к другу и наладить положительные взаимодействия детей в разных видах деятельности мы ввели единые для всех правила жизни группы.

Эти правила касаются основных принципов совместной жизни:

- Личная неприкосновенность – конфликты интересов решаем словами, учимся договариваться;
- Уважение к деятельности и ее результатам;
- Личные вещи – перед тем как забрать, или взять посмотреть чужую вещь, мы спрашиваем разрешения;
- Просим помощи, если что-то не получается.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников мы используем ситуации успеха. Так появились традиции утренних приветствий. «Приветствие» который помогает создать мотивацию, настроить группу на совместную работу, с первых минут сформировать оптимистическое настроение у всех детей-участников. Как правило, это игры-приветствия, игры с именами и др. Ритуал «Прощание» проводится с целью подведения итогов, закрепления положительных переживаний, полученных в течение дня или на занятии, и объединение детей. Обычно это - общая игра-забава, коллективная деятельность или релаксационная гимнастика, помогающая снять напряжение, почувствовать себя свободно.

Ритуал «Минутки тишины» - основная цель которого, помочь детям научиться владеть собой, сдерживать свои порывы и эмоции, терпеливо ждать, т.е. помочь в овладении волевых качеств.

Ритуал «Ганцевальные минутки» мы используем, когда надо разрядить обстановку в группе и снять эмоциональное напряжение детей.

Замечательная традиция нашей группы «День рождения» помогает ребенку побыть в центре внимания, почувствовать, что в группе его любят и уважают, повысить свою самооценку, продемонстрировать свое творчество.

Каждый день дети по очереди становятся дежурными и помогают помощникам воспитателей накрывать на стол, поливать цветы.

В течение года в нашем детском саду проводятся тематические праздники «Дары осени», «Новогодний бал», «День матери», «Праздник к нам приходит», «День защитников Отечества», «8 марта», «Проводы зимы», «Выпускной», «Колядки» в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В своей образовательной деятельности мы используем формы работы с детьми, которые учитываю возрастные и индивидуальные особенности наших детей, такие как совместная или индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность – они строятся на основе результатов мониторинга индивидуальных достижений детей и календарно-тематического планирования.

Результатами наших совместных проектов, творческих мастерских или самостоятельной деятельности дошкольников становятся рисунки, поделки, аппликации, леги-модели. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Следующей составляющей мониторинга качества реализации Программы является оценка качества предметно-развивающей среды.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы в группах включает следующие методы: на основе следующих показателей:

1. Наблюдение за организацией образовательной деятельности в группе со стороны воспитателя, при этом фиксируется:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность,

- Выбор ребенком занятия по интересам в центрах активности.
- Уровень шума в группе (так называемый рабочий шум),
- Взаимоотношения детей во время самостоятельной деятельности;
- Продуктивность самостоятельной деятельности детей в течение дня: наличие рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов.
- Эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

2. Мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды проводится на основе самоанализа педагогов и анализа администрации ДОО, с учетом принципов построения предметно-развивающей среды.

При создании развивающей предметно – пространственной среды группы был разработан следующий алгоритм педагогической деятельности:

- Изучение нормативных документов, требований ФГОС ДО к предметно – развивающей среде;
- анализ соответствия существующей среды группы требованиям ФГОС ДО и задачам реализуемой образовательной программы ДОО;
- определение материально-технической базы группы, игрового и дидактического оборудования для эффективной работы с воспитанниками;
- был составлен список дополнительного оборудования и дидактического материала, для преобразования развивающей среды в ходе реализации тематического планирования, рабочей программы и образовательной программы ДОО;
- распределение игрового и дидактического материала с учетом нежесткого центрирования.

Большую помощь в организации РППС оказывали родители: много делали своими руками – шили, пилили, красили.

Согласно ФГОС ДО, планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно-тематическом принципе, поэтому материалы, содержащиеся в центрах активности группы, пополняются или меняются в зависимости от образовательной ситуации, тематической недели или проекта, проходящего в группе; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую активность детей.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОО.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена центрами экологии и экспериментирования, центрами математического развития, центрами конструктивной деятельности, центрами патриотического воспитания.

Для познавательно-исследовательской деятельности в центрах экологии и экспериментирования представлены материалы для проведения опытов с водой, воздухом, светом, магнитами и т.д. В них есть коллекции семян, камней, магнитов, перьев, ракушек. Есть материал для развития трудовой деятельности. В набор для труда входит лейка, тряпочка, кисточка, опрыскиватель, фартучки.

Представлен иллюстрационный, дидактический материал; календари погоды, природы, картинки по сезонам, модели суток, дней недели, года; энциклопедии; альбомы с зарисовками по проведению опытов, наблюдений, дидактические игры, мнемотаблицы, модели.

В Центрах патриотического воспитания есть флаги России и Красноярского края, города Красноярска, герб России, фотография президента, энциклопедии о России.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена центрами сюжетно-ролевой игры, с учетом полоролевой специфики, центром безопасности. Оформлены уголки для игры в «Больницу», «Салон красоты», «Магазин», «Семья». В центрах безопасности есть картотеки стихов, загадок, викторин по пожарной безопасности, ПДД, лэпбуки, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена центрами речевого развития и центрами книги. В центрах развития речи есть картотеки словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов; игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания, мнемотаблицы для заучивания стихов. В центрах книги оформляются выставки книг писателей с их портретами; подборки литературы на разную тематику; материалы для знакомства с художниками иллюстраторами и их творчеством; любимые книги детей, умные книги, энциклопедии; созданные руками детей и родителей мини книжки (в рамках проекта); альбомы с иллюстрациями к любимым сказкам и словотворчеством детей.

Образовательная область «Художественно-эстетического развития» представлена центрами изобразительной деятельности, центрами театрализованной деятельности. Содержание центров изобразительной деятельности: наборы бумаги разных форматов, цветов, фактуры; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; глина, пластилин; трафареты, лекало, печатки, губки, ватные палочки; салфетки для вытирания рук, красок; книжки-раскраски; альбомы с иллюстрациями народно-прикладного искусства; скульптуры малых форм; изделия народных промыслов; репродукции картин по программе; наборы природного и бросового материала для изготовления поделок и образцы к ним, а также пооперационные карты по рисованию, лепке, аппликации.

Содержание центров театра - различные виды театра: пальчиковый, перчаточный, театр масок, игрушки для режиссерской игры; ширмы напольные, элементы костюмов и атрибуты для театрализации.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена центрами физического развития и центрами здоровья. Содержание центров: мешочки для метания, кольцобросы, кегли, мячи разных размеров, скакалки, маски. Картотека подвижных игр, картотека игр для детей с разным уровнем двигательной активности, картотеки гимнастики для глаз, физминуток, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, бодрящей после сна и др.

В приемной групп оформлены уголки для родителей, где размещена информация о режиме дня, расписание НОД, визитка группы, антропометрические данные детей, информационный стенд с советами и рекомендациями для родителей, доска объявлений, ширмы по ознакомлению родителей с ФГОС ДО, консультативный материал для родителей по сезону, стенды «Наши достижения», «Наше творчество», «Лента добрых дел». Содержание наших стендов позволяет привлекать родителей к активной совместной образовательной деятельности с детьми, получать информацию о ребенке, способствует образованию родителей в сфере психолого-педагогических знаний и проявлению их творчества.

Образовательная деятельность детей продолжается и на прогулке, у нас имеются участки на которых расположены: навесы, скамейки, стол для творческой деятельности, песочница, качели, стенки для лазания, кольца для метания мяча, игрушки в коробках, в летнее время разбиваем цветники.

Оценка качества предметно - развивающей среды в группах детского сада показала соответствие требованиям ФГОС ДО.